

# 2026

## Seminário Introdutório

Mestrado Profissional em Saúde da Família · UFMS



12 E 13 DE MARÇO DE 2026

### ABERTURA E ACOLHIMENTO

Nos dias 12 e 13 de março de 2026, o Programa de Mestrado em Saúde da Família realizou a disciplina Seminário Introdutório, dando início ao semestre com momentos de acolhimento, integração e aproximação com a vida acadêmica. A proposta foi apresentar o programa, seus fluxos, possibilidades e desafios, ao mesmo tempo em que favoreceu a criação de vínculos entre os ingressantes.

### QUINTA-FEIRA, 12 DE MARÇO

O dia começou com uma recepção acolhedora, com bolo, café e um momento de apresentação entre os participantes. A professora Dra. Andreia Insabralde Cardoso conduziu a dinâmica do "aviãozinho", criando um ambiente leve e participativo. Nesse primeiro momento, também foi apresentada a proposta de metodologias ativas de aprendizagem que orienta as aulas do Programa.

O diretor do INISA, professor Dr. Nathan Aratani, realizou uma fala de boas-vindas aos estudantes. Em seguida, a coordenadora do mestrado, professora Dra. Priscila Marcheti, apresentou o curso, sua trajetória, missão e potencialidades, abordando a diferença entre o mestrado profissional e o acadêmico, a importância da produção científica em Saúde Coletiva com enfoque na Saúde da Família, os produtos técnico-tecnológicos, o regulamento do curso, o site do programa, a matriz curricular e os horários das disciplinas.



Momentos de acolhimento e apresentação do programa — manhã de 12 de março

## PERÍODO DA TARDE

Os secretários da Pós-Graduação, Maicon Guiland e Letícia Yuki Zaha Endo, apresentaram o sistema acadêmico, a estrutura curricular, as matrículas, o regulamento e os principais sites institucionais que farão parte da rotina dos mestrandos.

Na sequência, foi realizada uma atividade sobre os produtos técnico-tecnológicos (PTT), que iniciou com a leitura de um artigo científico, organização em grupos e discussão do tema. Após, construíram mapas conceituais, compartilhando ao final suas propostas e reflexões. Um momento de troca, construção coletiva e aproximação com um dos elementos centrais do mestrado profissional.



*Atividade sobre Produtos Técnico-Tecnológicos — tarde de 12 de março*

## SEXTA-FEIRA, 13 DE MARÇO

Pela manhã, a professora convidada Dra. Lara Scalise conduziu uma atividade voltada à reflexão sobre as motivações para estar no mestrado, os desafios da pós-graduação e a importância do fortalecimento do grupo.

*"O que me motiva a estar aqui? Quais os desafios desse caminho? Por que escolhi estar neste lugar?"*

Utilizando diferentes linguagens artísticas — desenho, música, teatro e vídeo —, a atividade favoreceu a expressão de sentimentos, o senso de pertencimento, a união do grupo e a valorização da criatividade e da inteligência emocional para atravessar o percurso formativo.



*Atividade com linguagens artísticas — manhã de 13 de março*

## PERÍODO DA TARDE — DEFESA DE DISSERTAÇÃO

Os estudantes participaram da defesa da discente Dayane Vanessa Oliveira Garcia Senna, com o tema "Papilomavírus humano: conhecimento e cobertura vacinal de adolescentes em regiões vulneráveis na Atenção Primária em Saúde de uma capital brasileira", orientada pela professora Dra. Cacilda Tezelli Junqueira Padovani.

A participação na banca foi uma oportunidade importante para conhecer, na prática, uma etapa marcante da trajetória acadêmica. A dissertação apresentada trouxe diferentes exemplos de produtos técnico-tecnológicos — cartilha educativa, vídeo e materiais digitais —, consolidando os conteúdos discutidos no dia anterior.



*Defesa de dissertação — tarde de 13 de março*

## REFLEXÕES FINAIS

---

A experiência da disciplina foi muito bem recebida pelos estudantes. Entre os relatos, apareceram palavras como acolhimento, pertencimento, motivação, clareza e integração.

*"Em apenas dois dias, a disciplina conseguiu promover proximidade entre a turma e mostrar que o grupo será uma importante rede de apoio ao longo do mestrado."*

*"A participação dos secretários foi essencial para esclarecer dúvidas e tornar mais compreensível o funcionamento da universidade e do curso."*

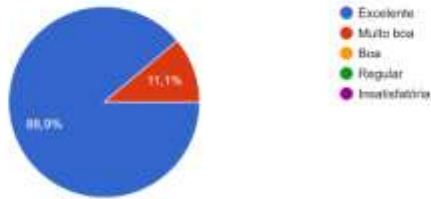
Houve destaque para a leveza dos encontros, a escolha de estratégias de ensino voltadas à andragogia e a possibilidade de ver, na defesa de dissertação, a aplicação prática do que havia sido discutido em sala.

Assim, o Seminário Introdutório de 2026 marcou o começo dessa nova etapa com escuta, acolhimento, informação e troca. Mais do que apresentar normas e rotinas, a disciplina ajudou a construir um espaço inicial de pertencimento e confiança, fundamental para o percurso no mestrado.

## AVALIAÇÃO FORMATIVA DOS ALUNOS

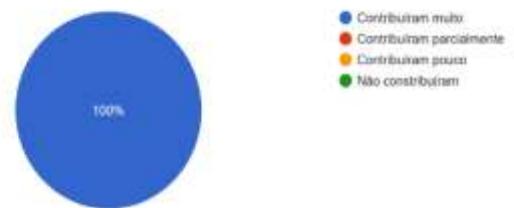
Avaliação Geral da Disciplina Como você avalia a disciplina de Seminário Introdutório em relação ao seu processo de integração ao Programa de Mestrado?

18 respostas



Contribuições para a Formação Acadêmica Em que medida as atividades desenvolvidas (acolhimento, apresentação do Programa, constru...a a sua compreensão da trajetória no mestrado?

18 respostas



### Como foi participar da disciplina?

"Foi excelente! Especialmente para mim, que não conhecia a Universidade e como ela funciona, foi um primeiro passo importante para dar início ao mestrado. Me senti extremamente acolhida, trouxe senso de pertencimento para que de fato a gente aproveite a universidade e cuide, porque também é nossa."

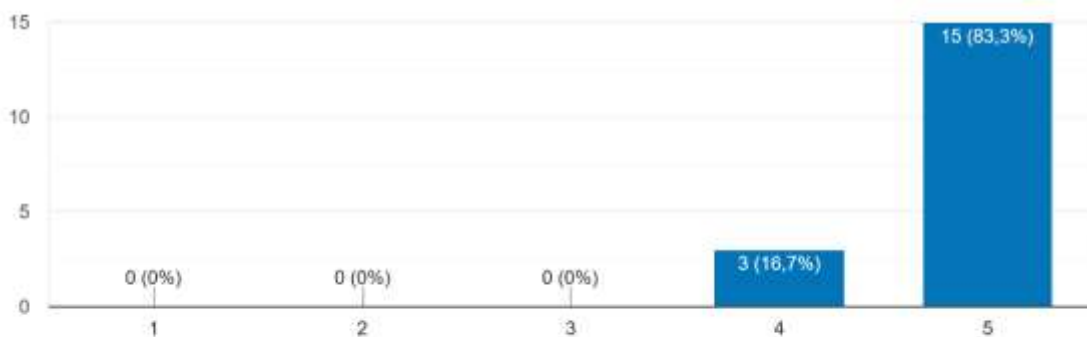
"Uma experiência muito satisfatória, acolhedora, esclarecedora e entusiasmante, com interação entre colegas e professores por meio de dinâmica em grupo."

### O que você achou do Método Ativo de Ensino e Aprendizagem?

- Excelente escolha no que tange à andragogia; os encontros tornaram-se leves e possibilitou maior absorção do conteúdo.
- Estimula a participação, o pensamento crítico e torna o aprendizado mais significativo.
- A abordagem facilitou a compreensão dos conteúdos ao permitir maior envolvimento com as atividades práticas e discussões em grupo.
- Ainda estou em processo de aceitação das metodologias ativas, mas reconheço sua importância e potência.

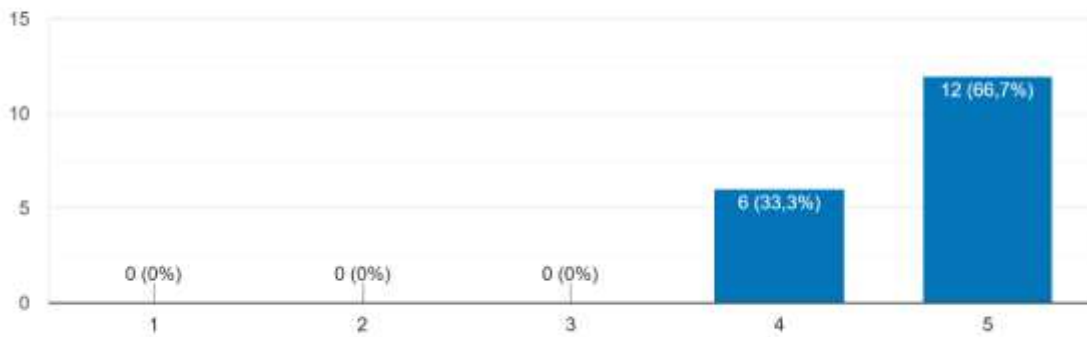
Em uma escala de 1 a 5, como você avalia a organização e clareza do material de apoio (slides, documentos, leituras) fornecido para o Seminário Introdutório?

18 respostas

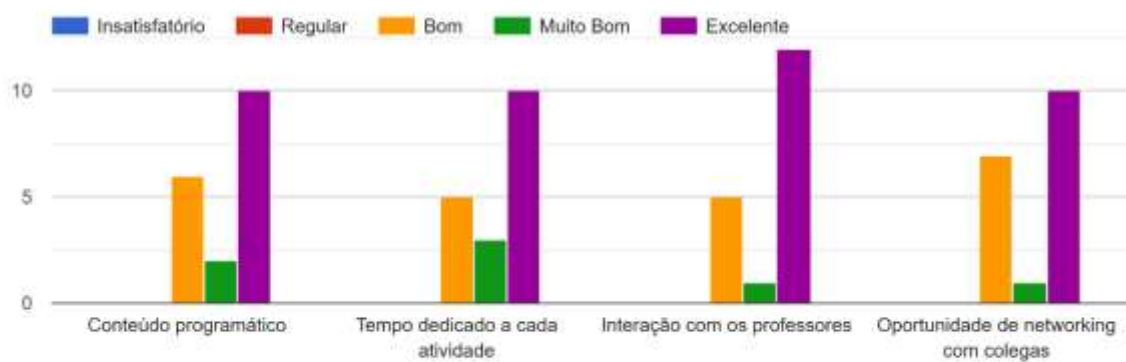


Em uma escala de 1 a 5, quão bem você se sente preparado(a) para iniciar o mestrado no PPGSF após a conclusão do Seminário Introdutório?

18 respostas



Em relação aos seguintes aspectos do Seminário Introdutório, como você avalia a qualidade?



Gráficos e resultados da avaliação formativa

### Comentários sobre a resposta anterior

"Organizou totalmente o pouco que sabia sobre PTT, trazendo informações adicionais. A banca, à tarde, sedimentou o conhecimento da aula. Foi ver na prática exatamente o que as professoras explicaram em sala de aula."

## ASPECTOS MAIS RELEVANTES PARA A FORMAÇÃO

| EIXO TEMÁTICO   | FALAS CORRESPONDENTES   |
|---|---|
| <b>Acolhimento, pertencimento e motivação inicial</b>               | Acolhimento, pertencimento, esclarecimento; compreensão de obrigações, possibilidades e oportunidades enquanto mestrandos. Apoio e esclarecimento durante os dois dias fundamentais para o processo. Integração entre alunos e docentes facilitou a compreensão da proposta do mestrado. Momento animador para o início dessa nova etapa. |
| <b>Esclarecimento sobre a estrutura e funcionamento do mestrado</b> | Informações sobre o organograma do mestrado, elaboração do projeto, artigos, prazos. Apresentação geral da Universidade, direitos e deveres do aluno, incentivo à pesquisa. Abordagem satisfatória para retirada de dúvidas sobre os dois anos de mestrado.   |
| <b>Integração, interação e trocas de experiências</b>               | Interação com professores e colegas. Trocas de experiências entre os pares. Integração entre alunos e docentes, fortalecendo o aprendizado coletivo.  |
| <b>Desenvolvimento de habilidades pessoais e emocionais</b>         | Treinamento da habilidade de conversação e improviso. Formação ética e criativa. Inteligência emocional e criatividade para superar dificuldades do mestrado.   |
| <b>Metodologias ativas, criatividade e inovação</b>                 | Uso de metodologia ativa e trabalho da criatividade. Criatividade para enfrentar desafios acadêmicos.   |
| <b>Incentivo à pesquisa e trajetória acadêmica</b>                  | Compreensão das obrigações e oportunidades enquanto mestrandos. Introdução ao PTT e possibilidades de produto do mestrado. Incentivo à pesquisa e melhoria contínua.  |

De modo geral, a disciplina exerceu papel fundamental na **acolhida dos mestrandos**, na **integração entre colegas e docentes** e no **fortalecimento de competências acadêmicas, criativas e emocionais**, constituindo-se como uma experiência formativa relevante para o início da trajetória no mestrado.